



ДОНЕЦКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
МУЗЫКАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ
ИМЕНИ С. С. ПРОКОФЬЕВА
1968

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Донецкая государственная музыкальная академия имени С.С. Прокофьева»
(ФГБОУ ВО ДГМА имени С. С. Прокофьева)

ПРИНЯТО

решением Ученого Совета
ФГБОУ ВО ДГМА
имени С.С. Прокофьева
протокол №1
« 30 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

ректор ФГБОУ ВО ДГМА
имени С.С. Прокофьева

Р.И. Качалов

« 30 » августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по программам высшего образования –
программам бакалавриата, магистратуры, специалитета

г. Донецк
2023 г.

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	7
1.1. Концептуальные основания и принципы организации воспитательного процесса в Академии	7
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Академии	9
1.3. Цель и задачи воспитательной работы в Академии	10
2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	11
2.1. Воспитательная среда Академии	11
2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы	12
2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе	13
2.3.1. Гражданско-патриотическое воспитание	13
2.3.2. Духовно-нравственное воспитание	13
2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность Академии	14
2.3.4. Творческая деятельность	15
2.3.5. Волонтерская (добровольческая) деятельность	15
2.3.6. Коммуникативно-лидерское воспитание (студенческое самоуправление)	16
2.3.7. Культурно-досуговая деятельность	16
2.3.8. Физкультурно-спортивная и оздоровительная деятельность	17
2.3.9. Художественно-эстетическая деятельность	17
2.3.10. Организационно-бытовая деятельность	18
2.3.11. Социально-поддерживающая и адаптивная деятельность	18
2.3.12. Академическая культура	19
2.4. Формы и методы воспитательной работы	20
2.5. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности	20
2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение	20
2.5.2. Кадровое обеспечение	21
2.5.3. Информационное обеспечение	21
2.5.4. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение	22
2.5.5. Материально-техническое обеспечение	23
2.6. Инфраструктура Академии, обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания обучающихся.	
Обеспечение воспитательной деятельности оснащенными зданиями,	23

строениями, сооружениями, помещениями

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	24
3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы	24
3.2. Студенческое самоуправление (со-управление)	26
3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности	27

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания обучающихся представляет собой целостно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в Академии. Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов. Воспитание в Академии носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания обучающихся и Календарно-тематический план по воспитательной работе.

Областью претворения Рабочей программы воспитания (далее – Программа) становится социально-воспитательная система Академии, интегрирующая образовательное, научно-творческое и социокультурное пространства, обеспечивающая целостность и взаимосвязь базовых процессов (образовательного, научно-исследовательского, художественно-творческого и воспитательного).

Программа ориентирована на целенаправленную и результативную организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Под воспитанием в Программе понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основным механизмом реализации данной деятельности является воспитательная система Академии, функционирование компонентов которой представлено в Рабочей программе воспитания обучающихся и Календарно-тематическом плане по воспитательной работе. Воспитательная система Академии соответствует специфике профессиональной подготовки в образовательной организации.

Воспитательная работа - это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами

деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания обучающихся в Академии разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Законом Донецкой Народной Республики «Об образовании»;
- Концепцией патриотического воспитания детей и учащейся молодежи, утвержденной совместным приказом Министерства молодежи, спорта и туризма Донецкой Народной Республики от 22.06.2015 № 94 и Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 17.07.2015 № 322;
- Концепцией развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи, утвержденной приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 16.08.2017 № 832;
- Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации в период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;

– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы»;

– Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.02.2016 г. №326-р «Об утверждении Стратегии государственной культурной политики в период до 2030 года»;

– письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 г. № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

- Устава ГБУ ВО ДГМА ИМЕНИ С.С. ПРОКОФЬЕВА и приказов ректора Академии.

Программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами. Система организационно-методической документации по организации и осуществлению воспитательной деятельности в Академии включает следующие документы:

1. Рабочая программа воспитания обучающихся в Академии – регламентирует комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной деятельности.

2. Рабочие программы воспитания как части основной профессиональной образовательной программы, описывают ключевые характеристики системы воспитательной работы Академии (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.). Данные основных профессиональных образовательных программ разрабатываются на период их реализации. Рабочие программы воспитания как часть основных профессиональных образовательных программ должны обеспечивать реализацию следующего:

- системное и критическое мышление;
- разработка и реализация проектов;
- командная работа и лидерство;

- коммуникация;
- межкультурное взаимодействие;
- самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение);
- безопасность жизнедеятельности;
- гражданская позиция.

3. Календарно-тематический план по воспитательной работе Академии – содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, организованных и осуществленных с участием субъектов воспитательного процесса.

Программа воспитания адресована:

- научно-педагогическому коллективу Академии, обучающимся (в т.ч. их законным представителям);
- органам власти, ответственным за реализацию государственной политики в сфере культуры, образования, молодежной политики;
- организационным структурам, представляющим как профессиональные, так и локально-упорядоченные сообщества.

Результативное взаимодействие субъектов – участников образовательно-воспитательного процесса Академии – определяет возможность реализации заявленных целей Рабочей программы воспитания.

Структура Программы включает:

- общие положения (концептуальные и методологические основания, цель и задачи воспитательной работы в Академии);
- содержательные и организационные аспекты воспитательной работы (направления, виды, формы и методы воспитательной работы);
- управление системой воспитательной работы и мониторинга ее качества.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуальные основания и принципы организации воспитательного процесса в Академии

Целевые приоритеты государственной культурной политики включают: формирование гармонично развитой личности и укрепление единства российского общества посредством приоритетного культурного и гуманитарного развития; укрепление гражданской идентичности; создание условий для воспитания граждан; сохранение исторического и культурного наследия и его использование для воспитания и образования; передача от поколения к поколению традиционных для российской цивилизации ценностей и норм, традиций, обычаев и образцов поведения; создание условий для реализации каждым человеком его творческого потенциала;

обеспечение доступа граждан к знаниям, информации, культурным ценностям и благам.

Система значимых смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки собственной личности, окружающего мира, характера и результатов его освоения формируют нормативно-регулятивный механизм деятельности (в т.ч. образовательной и профессиональной) субъектов воспитательной системы образовательной организации. Данное обстоятельство определяет мировоззренческий фундамент ценностного компонента воспитательной деятельности в Академии.

В Стратегии национальной безопасности определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности, характерные для российской цивилизации, представленные в социально-воспитательной системе Академии:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость,
- взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации и осуществления социально-воспитательной работы в Академии:

– системности и целостности. Воспитательные компоненты интегрированы в каждую из составляющих культурно-образовательной среды Академии (образовательного процесса, научно-исследовательской и художественно-творческой деятельности). При этом воспитательная система Академии как целостная и упорядоченная совокупность взаимодействующих частей (содержательной, процессуальной и организационной).

– природосообразности. Приоритет ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– культуросообразности образовательной среды. Формирование у обучающихся жизненных духовных ориентаций, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, к соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали. Содержание воспитательной системы,

организационной культуры Академии предполагает ценностное и смысловое наполнения, гуманизацию воспитательного процесса;

– субъектности и деятельности. Все субъекты воспитательной системы – равноправные участники, взаимодействие которых определяет результативность воспитательного процесса. Приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– со-управления и открытости воспитательной системы. Сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности. Вариативность форм и методов воспитания, нацеленная на формирование вариативного способа мышления в сфере профессиональной деятельности;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Академии

Организация воспитательной деятельности в Академии предполагает реализацию комплекса методологических подходов:

– ценностно-ориентированного. В основе управления воспитательной системой Академии – созидательная, социально-направленная деятельность, опирающаяся на непреходящие ценности (ценность жизни человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности;

– системного. Воспитательная система – открытая социальная система, состоящая из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (ректор, проректор по научной, творческой и воспитательной работе, сектор по организации воспитательной работы, куратор учебной группы, классный руководитель, преподаватель) и управляемой (сообщество обучающихся в Академии, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.). Внутренняя упорядоченность системы предполагает иерархичность ее элементов, субординационные связи субъектов, их подчиненность, соподчиненность, взаимодействие;

– системно-деятельностного. Установление уровня целостности воспитательной системы Академии, взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе;

– культурологического. Реализация культурной направленности образования и воспитания, характеристика содержания учебной и внеучебной деятельности как обобщенной культуры в единстве ее системного, деятельностного и личностного компонентов;

– проблемно-функционального. Постановка целей воспитательной работы с учетом выявленных проблем, оценка управления воспитательной системой как процесса осуществления управленческих функций, сориентированных на достижение определенных целей;

– научно-исследовательского. Воспитательная деятельность научно обоснована, включает вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера;

– проектного. Разрешение проблем социальной, творческой, научно-исследовательской, мотивационной и практико-ориентированной направленности посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя;

– ресурсного. Реализация системы воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

– здоровьесберегающего. Повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений;

– информационного. Воспитательная работа представляет информационный процесс, требующий актуализации объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в Академии, ее преобразования и использования в соответствии с целями воспитательной системы.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в Академии

Цель воспитательной работы – создание и воплощение условий для развития личности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления, индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности, формирования способности и мотивации к саморазвитию (духовно-нравственному, культурному, интеллектуальному, социальному и профессиональному).

Задачи воспитательной работы в Академии:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей (общечеловеческих, национальных, профессиональных) личности обучающихся;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях, способности к адаптации студентов к социальным изменениям;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление, поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- формирование мотивации личностного и профессионального развития.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Воспитательная среда Академии

Воспитательная среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Среда рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего развития личности.

Предпосылками успешной реализации методологических подходов, целей и задач социально-воспитательной деятельности являются условия, созданные в Академии и способствующие комплексному воплощению всех направлений социально-воспитательной деятельности на всех уровнях. В Академии к подобным условиям относятся следующие:

- качественный образовательный процесс, позволяющий студентам максимально овладеть материальными и культурными ценностями,

научными и техническими достижениями, накопленными человечеством и российской культурой;

– органичное включение воспитательной деятельности, конкретных мероприятий в процесс профессионального становления студентов (учебный процесс, научно-исследовательская работа, концертно-творческая деятельность);

– развитие системы внеучебной воспитательной работы (организация и совершенствование различных смотров-конкурсов; разработка и осуществление комплексных программ; реализация в Академии государственной молодежной политики);

– создание комфортного социально-психологического климата, т. е. создание атмосферы доверия и творчества, реализация педагогики сотрудничества и гуманизма;

– развитие студенческого самоуправления;

– поощрение творческой активности студенческих коллективов;

– формирование чувства корпоративности, сопричастности обучающихся к становлению и развитию лучших традиций отрасли, Академии, факультета, кафедры;

– создание в Академии психологической службы, подразделений социально-педагогической поддержки студентов;

– мониторинговые исследования по воспитательной работе;

– эффективное использование гибкой системы стимулирования и поощрения обучающихся.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Воспитательная деятельность в Академии направлена:

– на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

– на выявление, поддержку и реализацию творческого потенциала одаренной молодежи, приобретение опыта самостоятельной творческой деятельности в сфере культуры и искусства;

– на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

– на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

– на формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;

– на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

- на формирование у обучающихся бережного отношения к историческому и культурному наследию, традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Направления воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- учебно-исследовательское и научно-исследовательское;
- творческое;
- волонтерское;
- коммуникативно-лидерское (студенческое самоуправление);
- культурно-досуговое;
- физкультурно-спортивное и оздоровительное;
- художественно-эстетическое;
- организационно-бытовое;
- социально-поддерживающее и адаптивное.

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

2.3.1. Гражданско-патриотическое воспитание

В основу гражданско-патриотического воспитания закладывается идея полноценного участия личности в решении общественно значимых задач: формирование активной гражданской позиции личности, российского национального самосознания и патриотических чувств у молодежи, воспитание высокой нравственности и социальной активности, осознание личной ответственности за качество жизни в стране.

В рамках направления реализуется деятельность патриотического кружка «Патриот Донбасса», проведение дискуссий за круглым столом, осуществляется активизация участия в специализированных конкурсах и походов в Военно-исторический музей Великой Отечественной войны, проводятся встречи с ветеранами войн и труда, известными деятелями культуры и искусства, а также поисковые работы в рамках проектов «Ветераны рядом с нами» и «Стена памяти».

2.3.2. Духовно-нравственное воспитание

Задачей духовно-нравственного воспитания является развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры обучающихся, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня.

В рамках реализации данного направления воспитательной работы используются групповые и индивидуальные формы. Участие обучающихся в организации концертов ко Дню освобождения Донбасса, Дню Победы и Дню защитника Отечества, а также в деятельности студенческого экспериментального театра «Отражения» направлено на формирование духовно-нравственных ценностей, активной гражданской позиции будущих специалистов социокультурной сферы, развитие творческого потенциала личности.

В сфере духовно-нравственного воспитания в Академии регулярно проводятся шефские концерты и благотворительные акции для детей школ-интернатов города. Студенты Академии принимают участие в Республиканских донорских акциях.

2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность Академии определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Академии посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

За период обучения в Академии каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, выпускную квалификационную работу.

Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

Научно-исследовательская работа студентов обеспечивает опережающее развитие учебно-воспитательного процесса, подготовку конкурентоспособных современных специалистов. Ежегодно в рамках учебного процесса и за его пределами проходит много мероприятий: научных, научно-теоретических, научно-практических и учебных конференций, диспутов, круглых столов, тематических семинарских занятий, интеллектуальных игр, в которых принимают участие большинство студентов Академии.

Важную роль в организации научно-исследовательской деятельности играет студенческое научное общество – добровольное объединение студентов Академии, активно занимающихся научно-исследовательской

деятельностью. Его целью является создание условий для развития творческого и научного потенциала студентов.

2.3.4. Творческая деятельность

В рамках данного направления воспитательной работы обучающиеся инициируют создание или участвуют в уже существующих проектах, организуют коллективные творческие дела, концертную деятельность, совершенствуя свои профессиональные навыки. Среди подобных проектов можно назвать следующие: ансамбль ударных инструментов Art percussion, женский вокальный ансамбль «Мечта», оркестр народных инструментов, джазовый оркестр «Big "drive" jazz band», джазовый вокальный ансамбль Ja-Spell, камерный хор, симфонический оркестр.

2.3.5. Волонтерская (добровольческая) деятельность

Волонтерская (от лат. voluntarius – добровольный) деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность — широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий различные формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

Целью деятельности волонтеров Академии становится формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их самостоятельности.

В рамках волонтерской деятельности обеспечивается вовлечение студентов в социально-значимую деятельность и активизация участия в общественной жизни Академии, города, республики, страны через развитие волонтерских навыков; развитие инициативы и ответственности, способности к целенаправленному продуктивному, созидательному действию через включение их в социально-значимую деятельность; создание условий для разработки и реализации студенческих проектов в сфере волонтерства.

Волонтерская деятельность обучающихся Академии реализуется в следующих направлениях:

- социальном: социальное патронирование детей из детских домов;
- событийном: культурно-творческая деятельность (помощь в организации и проведении интеллектуальных и творческих конкурсов, мероприятий и праздников);

- экологическом: озеленение и сезонная уборка территорий;
- донорство: помощь в организации и проведении акций по сдаче крови.

2.3.6. Коммуникативно-лидерское воспитание (студенческое самоуправление)

Студенческое самоуправление – инициативная, самостоятельная и ответственная деятельность обучающихся по решению важных вопросов организации обучения, быта и досуга. Студенческое самоуправление является элементом общей системы управления учебно-воспитательным процессом в Академии и предполагает максимальный учет интересов, потребностей обучающихся на основе изучения их мнения.

Главными задачами системы студенческого самоуправления в сфере социально-личностного развития являются:

- содействие разностороннему развитию личности каждого члена коллектива;
- формирование у обучающихся ответственного и творческого отношения к учебе, общественной деятельности и общественно полезному труду;
- социальная поддержка обучающихся;
- формирование организационно-управленческих навыков, правового самосознания, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе;
- привлечение обучающихся к активному участию в жизни Академии.

Основные направления работы студенческого самоуправления: гражданско-патриотическое воспитание, обучение студенческого актива, информационное направление, организация досуга, волонтерская деятельность, участие в работе факультетов.

2.3.7. Культурно-досуговая деятельность

Данное направление реализуется через посещение обучающимися учреждений культуры (театров, концертных залов, музеев, выставок). Цель – развитие эстетического восприятия, ценностей и творческого самообразования, формирование творческого мышления, ценностного отношения к миру.

Обучающиеся являются активными участниками и посетителями всех учреждений культуры и искусств г. Донецка: Донецкой государственной академической филармонии, Донецкого государственного академического музыкально-драматического театра имени М.М. Бровуна, Донецкого

государственного академического театра оперы и балета имени А.Б. Соловьяненко, художественного музея «Арт-Донбасс», Донецкого дома работников культуры, Донецкого республиканского художественного музея, Донецкой республиканской универсальной научной библиотеки имени Н.К. Крупской и др.

Реализуется система мастер-классов и творческих встреч. Активные формы творческого познания – один из самых эффективных методов распространения опыта ведущих деятелей культуры и искусств, получения новых знаний и основных способов освоения новых технологий и повышения профессионального мастерства.

2.3.8. Физкультурно-спортивная и оздоровительная деятельность

Организация учебно-воспитательного процесса по физическому воспитанию в Академии имеет свои особенности, которые обусловлены малым числом студентов и отсутствием своего спортивного зала. Тем не менее, Академия создает условия, которые содействуют поддержанию здорового образа жизни и развитию спортивной культуры среди студентов и сотрудников. По пропаганде физической культуры, здорового образа жизни Академия активно взаимодействует с Министерством молодежи, спорта и туризма ДНР при проведении различных физкультурно-массовых мероприятий.

В Академии действуют секции по шахматам и настольному теннису. На всей территории Академии располагаются информационно-агитационные стенды, которые оповещают о пользе здорового образа жизни и последствиях вредных привычек.

Просветительские лекции проводятся в формате классных и кураторских часов с обучающимися различных направлений подготовки. Тематика связана с вопросами профилактики и преодоления последствий неправильного образа жизни, с просвещением в сфере современных научных знаний в области ЗОЖ и пр.

2.3.9. Художественно-эстетическая деятельность

Данный аспект развития выступает в образовательной организации культуры неотъемлемой частью содержания образования, так как профессиональная подготовка имеет фундаментально-культурную и эстетическую направленность: в учебный процесс включены курсы по проблемам эстетики, мировой и отечественной культуры (в том числе новые направления в современном искусстве):

– «Современный музыкальный театр»;

- «История культуры России»;
- «История культуры Донбасса»;
- «Философия науки и искусства»;
- «История кинематографа»;
- «История литературы»;
- «История музыки»;
- «История театра» и другие.

2.3.10. Организационно-бытовая деятельность

В Академии принимаются все меры по наиболее полному и качественному обеспечению социально-бытовых условий студентов. В организации имеется одно общежитие на 128 мест, в котором существуют бытовые и учебные комнаты, комнаты отдыха. Все помещения оснащены в соответствии с санитарными правилами устройства, оборудования и содержания студенческого общежития. Старосты этажей организуют работу по самообслуживанию общежития, привлекают проживающих к выполнению общественно полезных работ в помещениях и на прилегающей территории, организует проведение культурно-массовой работы.

В Академии имеются: три концертных зала, студия звукозаписи, видеозал, специализированные аудитории для студентов различных факультетов и направлений подготовки (специальностей), учебные аудитории, компьютерный класс, две библиотеки с читальными залами, фонотека, медицинский пункт, административные и служебные помещения.

Для организации и ведения образовательного процесса кабинеты оснащены дидактическим материалом, учебно-наглядными пособиями, организационно-педагогическими средствами, учебно-методической литературой, учебными пособиями, музыкальными инструментами, компьютерной техникой.

2.3.11. Социально-поддерживающая и адаптивная деятельность

Академия обеспечивает социально-психологическую и материальную поддержку обучающихся на основе государственной политики в области образования через систему стипендий, льгот за пользование услугами социально-культурного назначения, а также соблюдение и защиту свобод и прав студента как личности.

В целях стимулирования и поддержки освоения обучающимися соответствующих образовательных программ в Академии установлены следующие виды стипендий:

- государственная академическая стипендия;

- повышенная государственная академическая стипендия;
- стипендия за особые достижения в учебной, общественной и культурно-творческой деятельности;
- социальные стипендии инвалидам, детям-сиротам, детям, лишенным родительского попечения;
- государственные стипендии аспирантам.

Предоставляется компенсация по питанию и компенсация на приобретение одежды детям-сиротам и детям, лишенным родительского попечения.

В Академии реализуется система оказания медицинской помощи, работает медицинский кабинет, осуществляется медицинский профилактический осмотр обучающихся.

Аспектом социальной поддержки студентов в Академии выступает реализация программы адаптации студентов первого курса, включающая мероприятия по комплексной адаптации студентов в информационном, досуговом, учебном и иных пространствах Академии.

2.3.12. Академическая культура

Стабильность социокультурной среды Академии обеспечивает сохранение, развитие лучших традиций и выработку у обучающихся чувства принадлежности к вузовскому сообществу и выбранной профессии. Политика ректората и деканатов факультетов направлена на укрепление связей со своими выпускниками.

Праздничные мероприятия развивают чувство сопричастности, способствуют активной включенности в жизнь Академии.

Истории Академии, преподавателям и выпускникам её кафедр посвящено несколько книг: справочно-информационное издание «Донецкая государственная музыкальная академия имени С.С. Прокофьева» (глава редакционной коллегии профессор В.В. Воеводин); С.В. Савари «Концертмейстер»; А.Н. Рудянский «Мой путь в искусстве»; А.И. Некрасов «Жизнь в музыке» (документальная монография); «Творческий путь Александра Некрасова. По материалам периодических и электронных изданий»; Т.И. Киреева, С.В. Савари «Композиторы Донбасса (очерки жизни и творчества)»; Н.С. Михальченко «Играй, мой баян!» (о династиях баянистов); С.В. Савари «20 шагов до рояля» (автобиографическая повесть); Г. А. Штейн «Соловьиные дали» (посвящение народной артистке Украины, профессору А.Н. Коробко-Захаровой) и др.

2.4. Формы и методы воспитательной работы

Воспитательная работа в Академии реализуется в следующих формах:

– массовая работа со студентами: организация и проведение массовых мероприятий художественно-творческой, социокультурной, научно-исследовательской и другой направленности;

– работа с академическими группами: организация и проведение мероприятий внутри коллектива академических групп, реализация программы кураторства и классного руководства, проведение организационных собраний и мероприятий по направлениям воспитательной работы;

– работа с малыми группами: проведение организационных собраний и профилактических встреч среди обучающихся, проживающих в общежитии; работа объединений творческого и патриотического направлений, работа в составе временных инициативных групп по реализации студенческих проектов и инициатив (социальных, научных, проектов и т. п.).

– индивидуальная личностно-ориентированная воспитательная работа: проведение профилактических бесед, направленных на профилактику девиантного поведения среди обучающихся; индивидуальное консультирование сотрудниками, ответственными за реализацию воспитательной работы, по вопросам организации внеучебной деятельности в Академии.

В воспитательной работе используются следующие методы:

– методы формирования сознания личности: беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.

– методы организации деятельности и формирования опыта поведения: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.

– методы мотивации деятельности и поведения: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовое обеспечение реализации рабочей программы воспитания обучающихся в Академии включает:

– рабочую программу воспитания обучающихся;

- рабочие программы воспитания как компонент основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в Академии;
- календарно-тематический план по воспитательной работе на учебный год;
- положение о секторе по организации воспитательной работы;
- концепцию воспитательной работы по программам высшего образования;
- положение о порядке направления обучающихся на мероприятия воспитательной направленности;
- программу по формированию навыков здорового образа жизни и профилактике заболеваемости студентов и сотрудников;
- положение о воспитательном классном часе факультета СПО;
- положение о постановке на учет и снятии с внутреннего учета обучающихся СПО;
- положение о совете по профилактике правонарушений среди студентов СПО.

2.5.2. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется на следующих уровнях: Академия в целом, ректор, проректор по научной, творческой и воспитательной работе, заведующий сектором по организации воспитательной работы, ведущий специалист сектора по организации воспитательной работы, воспитатель общежития, воспитатель музыкальной школы для одаренных детей, кураторы учебных групп, классные руководители, декан факультета высшего образования, декан факультета СПО, декан Мариупольского отделения факультета СПО, заведующие кафедрами, директор музыкальной школы для одаренных детей.

2.5.3. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение в Академии представлено спектром различных по содержанию и форме информационных материалов, способствующих повышению информированности обучающихся, преподавателей и сотрудников о проведении различных воспитательных мероприятий в Академии и за её пределами.

Информационное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания обучающихся включает:

- раздел «Воспитательная работа» официального сайта Академии;
- раздел «Противодействие экстремизму» официального сайта Академии;

– размещение локальных документов Академии по организации воспитательной деятельности, в том числе Рабочей программы воспитания обучающихся и Календарно-тематического плана по воспитательной работе на учебный год;

– афиши, объявления о проведении культурно-досуговых и других мероприятий;

– информационные стенды Академии, факультетов, профкома, воспитательного сектора, студсоветов общежитий;

– материалы о проведенных и запланированных мероприятиях в социальных сетях Академии;

– материалы о мероприятиях Академии – в российских и местных средствах массовой информации.

2.5.4. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания обучающихся осуществляется библиотечно-информационным комплексом Академии:

Наименование объекта	Адрес местонахождения	Площадь, кв.м.	Кол-во мест
Библиотека факультета ВО	83086, г. Донецк, ул. Артема, 44	210,0	-
Читальный зал факультета ВО	83086, г. Донецк, ул. Артема, 44	93,1	25
Библиотека факультета СПО	83050, г. Донецк, ул. Розы Люксембург, 23	31,2	-
Читальный зал факультета СПО	83050, г. Донецк, ул. Розы Люксембург, 23	27,0	10
Фонотека	83086, г. Донецк, ул. Артема, 42	115,5	-

– Общее количество единиц хранения на 1 ноября 2022 г.: экземпляров – 172326, названий 57442.

– Объем фонда сетевых электронных документов – 50137.

– Объем фонда открытого доступа – 4400 экз.

– Электронные библиотечные системы «IPR-books» и «Лань».

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе

отечественного производства (состав определен в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению при необходимости).

2.5.5. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению основной профессиональной образовательной программы.

Технические средства обучения и воспитания в полной мере отвечают поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности, учитывают специфику основной профессиональной образовательной программы, соответствуют установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

2.6. Инфраструктура Академии, обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания обучающихся. Обеспечение воспитательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями

№ п/п	Фактический адрес зданий, строений, сооружений, помещений, территорий	Вид и назначение С указанием площади	Форма владения
1	Учебный корпус №1 83086, г. Донецк, ул. Артема, 44	Учебные, учебно-вспомогательные, подсобные, административные Общей площадью 1295,6 кв.м.	Оперативное управление
2	Учебный корпус №2 83086, г. Донецк, ул. Артема, 42	Учебные, учебно-вспомогательные, подсобные, административные Общей площадью 1401,3 кв.м.	Оперативное управление
3	Учебный корпус №3 83050, г. Донецк, ул. Розы Люксембург, 23	Учебные, учебно-вспомогательные, подсобные, административные Общей площадью 1293,6 кв.м.	Оперативное управление
4	Общежитие ул. Павла Поповича, 37б	Общая площадь 3056,1 кв.м.	Оперативное управление

Помещения представляют собой аудитории (учебные, учебно-вспомогательные, административные) для осуществления учебной и воспитательной работы, предусмотренных Рабочей программой воспитания обучающихся как части основной профессиональной образовательной программы, оснащенные оборудованием и техническими средствами, состав которых определен в рабочих программах.

Компонент инфраструктуры, используемой для осуществления воспитательной деятельности, – студенческое общежитие на 128 мест, в котором имеются бытовые и учебные комнаты, комнаты отдыха. Все помещения оснащены в соответствии с санитарными правилами устройства, оборудования и содержания студенческого общежития.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы

Воспитательная система Академии представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитательной средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы являются:

– воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося, реализуемая во взаимодействии преподавателей (организаторов) воспитательной деятельности и обучающихся;

– система воспитательной работы, которая реализуется через участие обучающихся Академии в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;

– студенческое самоуправление;

– педагогический коллектив.

Воспитательная среда Академии может быть охарактеризована как совокупность социальных, культурных, а также специально организованных психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия которых происходит становление личности обучающихся. Воспитательная среда

Академии носит универсальный, всеобщий характер и реализуется, прежде всего, в системе воспитательной работы образовательной организации, понимаемой как совокупность целенаправленной и последовательной реализации разнообразных направлений воспитательного воздействия (интеллектуального, творческого, нравственного, физического и пр.) и социальной поддержки студентов.

В Академии действует многоуровневая система социально-воспитательной работы, стимулирующая разностороннее развитие ее субъектов и комплексную реализацию компетентного содержания образовательных программ по всем направлениям деятельности образовательной организации.

Для повышения эффективности реализации всех направлений социально-воспитательной работы в Академии выработана четкая система планирования, реализации и контроля мероприятий:

- проректор по научной, творческой и воспитательной работе обеспечивает компетентное представление интересов Академии во взаимоотношениях с органами государственной власти и местного самоуправления, вырабатывает решения по вопросам воспитательной деятельности Академии, обеспечивает контроль за состоянием дел в рамках функциональных направлений деятельности;

- ученый совет определяет концепцию и программы развития воспитания и социальной поддержки студентов, направленность ценностных основ их реализации, формирование целостного воспитательного пространства коллектива, методы и формы взаимодействия преподавателей и студентов, поддержку и развитие инициатив, новаторских идей в области воспитания;

- сектор по организации воспитательной работы выполняет основные функции управления воспитательным процессом, разрабатывает ведущие направления социально-воспитательной деятельности, координирует работу кураторов учебных групп и классных руководителей, содействует внедрению новых организационных форм и методов работы;

- студенческий совет выступает как постоянно действующий представительный коллегиальный орган студенческого самоуправления Академии, деятельность которого направлена на обеспечение реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, решение важных вопросов жизнедеятельности, координирование работы общественных объединений, развитие социальной активности, поддержку и реализацию социальных инициатив студентов.

– кураторы учебных групп способствуют адаптации студентов младших курсов к условиям обучения в Академии, реализации прав и обязанностей студентов, их духовно-нравственному и профессиональному развитию;

– классные руководители организуют в начале учебного года выборы актива класса, распределение поручений для обучающихся, координируют их деятельностью, оказывают педагогическую помощь в организации и работе ученического самоуправления.

Основным инструментом управления воспитательной работой в Академии является Рабочая программа воспитания обучающихся и Календарно-тематический план по воспитательной работе на учебный год.

Основные функции управления системой воспитательной работы в Академии:

- анализ итогов воспитательной работы за учебный год;
- планирование работы по организации воспитательной деятельности на учебный год, включая Календарно-тематический план по воспитательной работе на учебный год;
- организация воспитательной работы;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в Академии);
- регулирование воспитательной работы в Академии.

3.2. Студенческое самоуправление (со-управление)

Система студенческого самоуправления (со-управления) формируется в соответствии со следующими принципами:

- приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управление как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в Академии, администрацией

Академии, социальными партнерами и др. Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся.

Студенческое самоуправление является элементом общей системы управления учебно-воспитательным процессом в Академии и предполагает максимальный учет интересов, потребностей студентов на основе изучения их мнения. Главными задачами системы студенческого самоуправления в сфере социально-личностного развития являются:

- содействие разностороннему развитию личности каждого члена студенческого коллектива;
- формирование у студентов ответственного и творческого отношения к учебе, общественной деятельности и общественно полезному труду;
- социальная поддержка студентов;
- формирование организационно-управленческих навыков, правового самосознания, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе;
- привлечение студентов к активному участию в жизни Академии.

В структуру студенческого самоуправления входят первичная профсоюзная организация студентов и аспирантов, студенческий совет Академии, студенческое научное общество. Данные органы самоуправления являются коллегиальными, выборными, имеют свое приоритетное направление деятельности, но при этом тесно взаимодействуют друг с другом.

Основные направления работы студенческого самоуправления: гражданско-патриотическое воспитание, обучение студенческого актива, информационное направление, организация досуга, волонтерская деятельность, участие в работе факультетов. Они укрепляют обратную связь, отвечают за информационное насыщение, включенность всех студенческих групп в систему самоуправления в Академии.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы реализуется посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в Академии.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне могут выступать:

- анкетирование и беседа;
- анализ результатов проектной деятельности;

– портфолио и др.

В качестве формы учета качественно-количественных показателей социокультурного развития студентов в Академии была создана и на сегодняшний день активно практикуется система составления профессионального портфолио студента – индивидуальной учетно-контрольной папки студента, в которой фиксируются все формы собственной активности в течение всех лет обучения.

Показатели эффективности и качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности включают:

– качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности Академии (нормативно-правового, кадрового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);

– качество инфраструктуры Академии (здания и сооружения (концертные залы, аудитории, общежитие); образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования;

– качество воспитательной среды и воспитательного процесса в Академии (организация созидательной активной деятельности обучающихся, использование взаимодействия и социального партнерства);

– качество управления системой воспитательной работы в Академии (стимулирование деятельности организаторов воспитательной деятельности);

– качество студенческого самоуправления в Академии (организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие студенческого совета с администрацией Академии (участие в работе Ученого совета, советов факультетов, различных комиссий), отражение деятельности студенческого совета и студенческих объединений на информационных ресурсах Академии);

– качество воспитательного мероприятия (содержательных и организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся Академии).

Критерии оценки воспитательной работы в Академии:

– наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в Академии, внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов;

– наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы в Академии, на факультетах, планов работы кафедр по учебно-воспитательной работе, индивидуальных планов преподавателей, отражающих их внеучебную деятельность с обучающимися;

– наличие отчета о воспитательной работе, аналитических материалов (анализ анкетных материалов, рассмотрение вопросов воспитательной работы на заседаниях кафедр и факультетов);

– наличие доступных для обучающихся источников информации, содержащих план академических событий/мероприятий, расписание работы творческих коллективов и т.д.;

– наличие кураторов учебных групп;

– наличие, систематичность и эффективность работы студенческих общественных организаций (студенческий совет, профсоюзная организация обучающихся, старостат и др.);

– наличие материально-технической базы для проведения внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих организаций, актовых и репетиционных залов и т.д.);

– выделение средств на воспитательную работу из бюджета Академии;

– организация и проведение внеучебной работы (проведение воспитательных мероприятий на уровне института, его факультетов, кафедр; полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных планами воспитательной работы; постоянный рост числа студентов, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, активная стимуляция достижений студентов в науке, творчестве, общественной и учебной деятельности);

– учет правонарушений, проведение и документальное оформление профилактической работы с потенциальными правонарушителями и лицами, склонными к аддитивному поведению;

– внутренняя оценка состояния воспитательной работы – наличие «обратной связи» с обучающимися, родителями, работодателями с целью корректировки воспитательной работы в Академии, а также анализа удовлетворенности студентов учебным процессом и востребованности социальной поддержки и помощи в трудоустройстве;

– наличие системы поощрения студентов и сотрудников, их материальное и моральное стимулирование по приказам ректора, распоряжениям, служебным запискам;

– расширение социального партнерства и повышение имиджа Академии;

– использование потенциала гуманитарных дисциплин, посредством введения активных и интерактивных форм и методов преподавания – диспутов, дискуссий, деловых и ролевых игр, проблемных методов изложения, в целях гражданско-патриотического, нравственного и эстетического воспитания;

– развитие культуры быта (эстетическое оформление Академии, чистота и комфортность образовательной среды), культура поведения;

– обеспечение условий для дополнительного образования студентов, (реализации программ дополнительного образования студентов, заинтересованных в получении дополнительных профессий и личностном развитии);

– динамика численности обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе Академии;

– динамика численности обучающихся, вовлеченных в участие проведение мероприятий творческой направленности.

